**Рабочая программа**

**воспитания**

**МБДОУ д/с «Теремок»**

**с. Благовещенка**

**Содержание**

**1 Особенности воспитательного процесса в детском саду**

**2 Цель и задачи воспитания**

**3 Виды, формы и содержание деятельности**

**3.1 Модуль № 1: «Успешный ребенок»**

**3.2 Модуль № 2: «Наш дом - природа»**

**3.3 Модуль № 3: «Цифровая среда»**

**4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Приложение 1. Проект календарного плана воспитательной работы детского сада.**

 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детский сад «Теремок» с.Благовещенка образовательный

процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад «Теремок» с.Благовещенка является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

 Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад «Теремок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный

возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий

физкультурой организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда

интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая

образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и

пространством собственного «я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются

интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МБДОУ играет

взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях

оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально- личностного развития.

Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку стремление содействовать его успешному развитию.

 Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени и листовки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и

устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление

партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической помощи.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ «Теремок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная,

коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание,

изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ «Теремок»:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в

разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ «Теремок»:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким

направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое

воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти,

внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

- формируют элементарные представления о видах искусства;

- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в

конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по

подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка

взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к

соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

3.1. Проект «Успешный ребенок»

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития

общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема развития и поддержки одаренного ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель проекта: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи проекта:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие и реализация потенциальных способностей детей;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в

освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;

- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;

- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества.

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой

 познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;

- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;

- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;

- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников.

3.2. Проект: «Наш дом - природа»

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла

необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Цель проекта: Создание системы экологического образования дошкольников,

направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-

нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде,

экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- укреплять связи детского сада и родителей.

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию

дошкольников, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования;

- включение в образовательный процесс использование «Экотропы» и

«Экомаршрутов»;

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической

культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

-повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в

экологическом воспитании детей.

3.3. Проект «Цифровая среда»

Приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет внедрения в

образовательный

процесс электронных образовательных технологий

Задачи проекта:

- создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;

- ознакомление с возможностями применения электронных образовательных

технологий в образовательном процессе;

- активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;

- выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;

- систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;

- включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МБДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий родителей на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проводимых мероприятий в детском саду;

• качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

• качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ в соответствие с

календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

• Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся.

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

•Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

•Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20

http://form.instrao.ru.

•Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

http://form.instrao.ru.

• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский

сад «Теремок» с.Благовещенка