**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Теремок»с.Благовещенка Самойловского района Саратовской области»**

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад «Теремок»

с.Благовещенка

Самойловского района

Саратовской области»

Протокол № 34 от 27августа 2022г.

**Рабочая**

**программа**

**разновозрастная группа (1.5-7 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Фокина Е.Н.

***СОДЕРЖАНИЕ:***

1. Пояснительная записка

2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

3. Цели и задачи

4. Режим дня

5. Списочный состав группы

6.Социальный паспорт семьи

7. Возрастные особенности детей

8. Годовые задачи

9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе

10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

11. Годовое комплексно - тематическое планирование

12. Расписание непосредственно образовательной деятельности

13. Формы организации образовательного процесса

14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозраст-

ной группы

17. Взаимосвязь с другими учреждениями.

18. Взаимосвязь с родителями

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022-23 учебный год.

Рабочая программа разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад «Теремок» с .Благовещенка Самойловского района Саратовской области»

разработана в соответствии:

-Уставом МБДОУ;

- Нормативными документами МБДОУ;

-Основной образовательной программой МБДОУ.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

**К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными переходом на ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач* основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

**Режим дня в разновозрастной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возраст** | | | | | |
|  | **Временные интервалы** | | | | | |
|  | 2-3года | 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | | 6-7лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 8:00- 8:30 | 8:00- 8:30 | 8:00- 8:30 | 8:00- 8:30 | | 8:00- 8:30 |
|  |  |  |  |  | |  |
| Утренняя гимнастика | 8:30- 8:40 | 8:30- 8:40 | 8:30- 8:40 | | 8:30- 8:40 | 8:30- 8:40 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8:40- 9:10 | 8:40- 9:10 | 8:40- 9:10 | | 8:40- 9:10 | 8:40- 9:10 |
|  |  |  |  |  | |  |
| Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность | 9:10-9:20  10:20-10:30 | 9:10-9:25  9:35-9:50 | 9:10-9:30  9:40-10:00 | 9:10-9:35  10:45-11:10 | | 9:10-9:40  10:45-11:15 16:00-16:20 |
| Второй завтрак | 10:30-10:45 | 10:30-10:45 | 10:30-10:45 | 10:30-10:45 | | 10:30-10:45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд) занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10:00- 12:00 | 10:00- 12:00 | 10:00- 12:00 | 10:00- 12:30 | | 10:00- 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00- 13:00 | 12:00- 13:00 | 12:00- 13:00 | 12:30- 13:30 | | 12:30- 13:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13:00 -15:30 | 13:00 -15:30 | 13:00 -15:30 | 13:30 -15:30 | | 13:30 -15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30 – 16:00 | 15:30 – 16:00 | 15:30 – 16:00 | 15:30 – 16:00 | | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | | 16:00 - 17:00 |

**Списочный состав группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, Имя** | **Дата рождения** | **Возраст** |
| **1** | *Бенкс Лена* | 30.01.2019 | 4г |
| **2** | *Бенкс Таня* | 20.08.2017 | 6л |
| **3** | *Гагарина Кристина* | 11.06.2017 | 6л |
| **4** | *Ибрагимова Милана* | 09.03.2020 | 2г |
| **5** | *Ибрагимова Наргиз* | 28.09.2018 | 4г |
| **6** | *Казлов Леша* | 30.03.2017 | 6л |
| **7** | *Кузмин Илья* | 29.12.2019 | 2г |
| **8** | *Кузмина Милена* | 27.05.2019 | 4г |
| **9** | *Литвишко Максим* | 08.10.2017 | 5л |
| **10** | *Колесникова Катя* | 10.01.2022 | 1.8л |
|  |  |  |  |

**Социальный паспорт семей**

Полная семья - (3)

Многодетная семья - (2)

Мать - одиночка - (3)

Дети инвалиды- (0)

Неполная семья- (4)

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7ЛЕТ.**

**Возрастные особенности детей (3 – 4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

Приоритетное  направление  деятельности  по  реализации  основной общеобразовательной  программы дошкольного  образования в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад»Теремок» с.Благовещенка Самойловского района Саратовской области» -Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни (создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий).

**Возрастные особенности детей ( 4 -5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость **пред**ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей**

**(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры **и** строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Продолжать работу пользоваться навыками здоровьесберегающих технологий, у детей желание укреплять

здоровье, как в режимных моментах, так и в организованной образовательной деятельности.

1. Формировать интеллектуальные способности дошкольников, включая в работу развивающие игры.
2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка: ведение персональных сайтов и блогов  педагогов; создание страницы на  сайте «Внедряем ФГОС  ДО».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,**

**ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:**

***Физическая культура.***

1.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет».

2. А.И.Фомина « Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»

3. В.В.Гаврилова « Занимательная физкультура для детей»

***Безопасность***

1. Т.А.Шорыгина « Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет»

2.О.А.Скоролупова « Правила и безопасность дорожного движения»

***Труд***

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова « Трудовое воспитание в детском саду»

***Познание***

1.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина « Формирование математических представлений»

2.Л.Г.Горькова, А.В.Кочепгина, Л.А.Обухова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

3.Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду»

4.Папка « Оригами для дошкольников»

5.О.П.Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева «Комплексные занимательные занятия в детском саду в средней и старших группах»

6.В.Н.Волчков, Н.В.Степанова « Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие»

***Коммуникация***

1.О.С.Ушакова «Развитие речи 3-5 лет»

2.О.С.Ушакова « Развитие речи 5-7 лет»

3.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи»

4.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий во 2мл. группе детского сада»

***Художественное творчество***

1.Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду «

2.Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада»

3.Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество».

***Музыка***

Н.Б.Улашенко « Музыка. Разработка занятий»

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

-прием детей на улице в теплый период года;

-проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников ежедневно.

**Годовое комплексно-тематическое планирование**

**на 2023 – 2024уч.г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | **Сентябрь** |
| **1** | **День Знаний.** |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.** |
| **3** | **Золотая Осень.** |
| **4** | **День воспитателя и всех дошкольных работников.** |
|  | **Октябрь** |
| **1** | **Международный день пожилых людей.** |
| **2** | **День защиты животных.** |
| **3** | **Наше село.** |
| **4** | **День отца в России.** |
|  | **Ноябрь** |
| **1** | **День народного единства.** |
| **2** | **Правила дорожного движения.** |
| **3** | **Мамины помощники** |
| **4** | **Праздник для мам** |
|  | **Декабрь** |
| **1** | **Международный день инвалидов** |
| **2** | **День добровольца (волонтера) в России.**  **День Героев Отечества.** |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации.** |
| **4** | **Новый год** |
|  | **Январь** |
| **1** | **Неделя игры. Каникулы** |
| **2** | **Мальчики и девочки** |
| **3** | **Юные волшебники (неделя худ. творчества)** |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста** |
|  |  |
|  | **Февраль** |
| **1** | **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.** |
| **2** | **Я хочу быть здоровым.** |
| **3** | **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.** |
| **4** | **День защитника Отечества.** |
|  | **Март** |
| **1** | **Птицы – наши друзья.** |
| **2** | **Международный женский день.** |
| **3** | **День воссоединения Крыма с Россией.** |
| **4** | **Всемирный день театра.** |
|  | **Апрель** |
| **1** | **Всемирный день здоровья.** |
| **2** | **День космонавтики.** |
| **3** | **Праздник Пасхи.** |
| **4** | **Всемирный день Земли.** |
|  | **Май** |
| **1** | **Праздник Весны и Труда.** |
| **2** | **День Победы.** |
| **3** | **Цветущая весна.** |
| **4** | **Провожаем выпускников.** |
|  |  |

Сетка непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Средняя подгруппа (1.5-5) | 1. Познание (формирование целостной картины мира).  2. Художественное творчество (рисование) с элементами музыки | 1. Познание  (формирование элементарных математических представлений, познавательно – исследовательская деятельность).  2. Физическая культура | 1. Коммуникация  2. Художественное творчество | 1. Познание (конструктивная деятельность).  2. Художественное творчество (аппликация).  3. Физическая культура | 1. Чтение художественной литературы.  2. Музыка с элементами физической культуры |
| Старшая подгруппа (5-7) | 1. Познание (формирование целолстной картины мира).  2. Коммуникация.  3. Музыка | 1. Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование).  2. Физическая культура | 1. Познание  (формирование целостной картины мира).  2. Художественное творчество.  3. Музыка | 1. Коммуникация.  2. Чтение художественной литературы.  3. Художественное творчество (лепка, аппликация).  4. Физическая культура | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коммуникация.  3. Художественное творчество (рисование) |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-непосредственно – образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников

-игры;

-беседы;

-чтение х/л;

-наблюдение;

-реализация проектов;

-экспериментирование;

-экскурсии;

-дежурство

-конструирование;

-праздники;

-собрания;

-открытые просмотры;

-наглядная информация и др.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*1.Образовательные области «Здоровье»:*

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

*2. Образовательная область «Физическая культура»:*

-способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

-развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- развивать у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

*3. Образовательная область «Социализация»:*

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

*4.Образовательная область «Труд»:*

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*5. Образовательная область «Безопасность»:*

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

6. *Образовательная область «Познание»:*

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*7. Образовательная область «Коммуникация»:*

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

9. *Образовательная область «Художественное творчество»:*

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

*10. Образовательная область «Музыка»:*

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщать к музыкальному искусству.

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

**ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

-ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – летний период на улице);

-физкультминутки во время НОД;

-физкультурные занятия (в носках);

-прогулки: дневная, вечерняя;

-хождение босиком;

-утренний прием на улице в летнее время;

-солнечные ванны;

-дыхательная гимнастики;

-элементы обширного умывания;

-воздушно-температурный режим;

-воздушные ванны;

-облегченная одежда;

-мониторинг детского развития.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуаль ное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной про граммы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Разновозрастная группа сотрудничает с:

- Благовещенский ФАП;

- сельским ДК;

- сельской библиотекой;

-МБОУ «Благовещенская СОШ».

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагог использует различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

-посещение семьи;

-педагогические беседы с родителями;

-тематические консультации;

-круглый стол;

-наглядная пропаганда;

-родительские собрания;

-телефонные звонки;

-совместное проведение праздников.