**План**

**на летне-оздоровительный период**

**2024 г.**

**Место реализации плана** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад “Теремок”

**Сроки реализации плана** – с 03.06.2024г. по 31.08.2024г.

**Направление деятельности:**

организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;

создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада, неорганизованных детей дошкольного возраста;

повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;

оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

 **Участники плана-программы** – дети с 2 до 6 лет и их родители, представители социума (учреждений образования, здравоохранения и культуры).

 **Особые отметки** – план организации летнего отдыха детей разработан группой учреждения и адаптирован к условиям детского сада. План построен с учетом требований ООП ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Пояснительная записка**

Главным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).

2. Иммуносберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.

3. Корригирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

**Созданы условия для физического развития дошкольников:**

* разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
* варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
* использование вариативных режимов дня;
* формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико- психолого- педагогической диагностики;

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей.

 **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024г:**

 **ЗАДАЧИ:**

* Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОУ.
* Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
* Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
* Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОУ в период ЛОП.

 **РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. (Экспериментирование, исследование; моделирование)

**Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г №28564.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Режим дня на летний период в МБДОУ № 211 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013.

**В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе:** утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**]**

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального
* двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми.
* общение воспитателя с детьми.
* закаливающие, оздоровительные мероприятия.
* использование здоровьесберегающих технологий
* игры, для развития моторики и сенсорики

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

1. **Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
* специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.
1. **Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* упражнения с предметами и без предметов;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.
* Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (футбол, волейбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

 **4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

 Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

 **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

 Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

**Виды спортивных упражнений:**

* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

 **6. Гимнастика пробуждения.**

**Гимнастика после дневного сна.**

Гимнастика сюжетно- игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии;
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии.
* **7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического

развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей.**

**1.** **Программы:**

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “ От рождения до школы”
* парциальные: «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина), - «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально- коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

**2.** **Авторские разработки:**

* перспективные планы: «Перспективный план работы с детьми на летний период» «Основы безопасности жизнедеятельности», «перспективное планирование по организация сюжетно-ролевой игры», « «Основные виды движений», «Подвижные игры и игровые упражнения», «организация прогулок в летний период», «организация работы на приусадебных участках».
* -комплексы, картотеки (утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.) -проекты по экологическому воспитанию.

**3. Литература:**

* **Методическая:**
* «Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.), «Удивительные истории» (Белоусова Л.Е.),
* «Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.), «Формирование нравственного здоровья дошкольников» - занятия, игры, упражнения» (Кузнецова Л.В.)
* «Очень важный разговор» (Дурова Н.В.), «Вместе веселее» (Рылеева Е.В.), «Уроки Айболита», «Уроки Знайки», «Уроки Мойдодыра»,
* «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),
* «Физическая культура – дошкольника» (Глазырина Л.Д.),
* «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.), «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии» - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.),
* «Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.; Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе»), «Секреты природы» Л.В. Ковинько
* «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)
* **Художественная:** детские хрестоматии, энциклопедии…

**Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственные |
| **Санитарно-гигиенические условия** |
| Организация водно- питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды  |  Воспитатель, пом. воспитателя |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Мытье ног перед сном | Наличие индивидуальных полотенец ног | Воспитатель, пом. воспитателя |
| **У****Условия для физического развития** |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках |  Воспитатель |
| Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения | Воспитатели |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов. | Воспитатели |
|  | **Условия для познавательного развития** |  |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Условия для экологического развития** |
| **Организация экспериментальной деятельности** | Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов | Воспитатели |
| Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов | Воспитатели |
| Организация изобразительной деятельности | Изодеятельность с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой | Воспитатели |
| **Условия для организации трудовой деятельности** |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ | Воспитатели |

**Календарно-тематическое планирование с детьми**

**Июнь**

**1 неделя «*Здравствуй, лето!*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия с детьми** | **Ответственные** |
| Понедельник 03.06. | * **День защиты детей – Развлечение** «Какого цвета лето?»
* **Зарядка на площадке детского сада – летний флешмоб**
 |  Воспитатели |
| Вторник04.06 | **День веселых забав и игр*** **Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**
* Беседы: «Лето» (о времени года), «Июнь» (о месяце),
* Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
* Отгадывание загадок по теме «Лето»
* Изготовление эмблемы группы

Рисование «Солнце красное» | Воспитатели  |
| Среда 05.06 | **5 июня – всемирный день охраны окружающей среды*** Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…
* Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»
* Изготовление знаков «Береги природу»
* Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»
* Опыты с песком и водой
* Строительная игра «Терем для животных»
* Составление памяток по охране окружающей среды
* Конкурс семейной газеты «Чистый город»

П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» - с мячом» | Воспитатели  |
| Четверг 06.06 | **День книжек-малышек*** Оформление книжных уголков в группах.
* Чтение художественной литературы
* Рисование «Сказки о лете»
* Изготовление книжек-малышек
* Литературная викторина «В мире сказки»
* Выставка книг «Русские народные сказки»
* Выставка детских рисунков «Летние сказки»

П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» |  |
| **2 неделя «*Безопасность в природе, на дорогах, на улице.*»** |
| Понедельник10.06 | **День безопасности*** Беседа «Чем опасны водоёмы?»
* Игры с воздушными и мыльными шарами
* Рассматривание картинок «Безопасность на природе»
* д/Игры: «Светофор», «Транспорт», «Едим в автобусе».
* С/р игра: «Шофёр»
 | Воспитатели групп |
| Вторник11.06 | **12 июня - «День России»****Международный день друзей*** Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»
* Аттракцион «Подари улыбку другу»
* Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов
* Развлечение Наш друг «Светофор» Рисование светофора.

П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» | Воспитатели  |
| Четверг 13.06 | **12 июня - День российской почты*** Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»
* Беседы: «Профессия почтальон»
* Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова
* Беседа «Письмо с правилами» закрепить ПДД
* П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
* С/р игры: «Турбюро», «Почта»
 |  Воспитатели  |
|  |  |  |
| Пятница 14.06 | **День безопасности на улице*** Беседа «Безопасность во дворе», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Домашний адрес»
* П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
* Чтение художественной литературы:

М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» | Воспитатели  |

 **3 неделя июня «Летнее чтение – вот это приключение!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник17.06 |  **«День здоровья»*** Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.
* Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
* Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»
* Выставка детских рисунков по теме здоровья
* Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»
* П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…
* С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…
* подвижные игры
 | Воспитатели  |
| Вторник18.06 | **День сказок** * Рассматривание иллюстраций
* Чтение любимых сказок
* Рисование героев русских народных сказок
* Драматизация сказки «Колобок» на настольном театре
 | Воспитатели групп |
| Среда19.06 | **«Сказки Маршака»**- Чтение- Рисование- Загадки с предметами | Воспитатели  |
| Четверг20.06 | **«День здоровья»*** Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.
* Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
* Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»
* Выставка детских рисунков по теме здоровья
* Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»
* П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…
* С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…
* подвижные игры
 | Воспитатели  |
| Пятница21.06 | **День именниника*** Оформление группы
* Поздравление именинников
* Изготовление подарков для именинников
* Игры – забавы
* Прослушивание любимых детских песен
* П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»
* С/р игра «Кафе»
* Изготовление подарков для своих близких
* Рассматривание семейных фото «Нам вместе хорошо!»

Составление рассказов «Наша семья - …» | Воспитатели  |

**1 неделя июля**

**«*Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок.*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник01.07 |  **День нетрадиционного рисования*** Рисование пальчиками «Солнышко»
* Рисование ватными палочками «Слепой дождик»
* Игры на улице с «солнечным зайчиком»
 | Воспитатели  |
| Вторник02.07 | **День Творчества*** Рассматривание картинок садовых и полевых цветов
* Беседа «Почему мы заботимся о цветах»
* Составление коллажа «Полевые цветы»
* Уход за цветами на клумбе участка
 | Воспитатели  |
| Среда03.07 | **День Нептуна*** Беседа о традиции праздника Нептуна
* Отгадывание морских загадок
* Изготовление открыток «Морские обитатели»
 | Воспитатели  |
| Четверг04.07 | **День Семьи, любви и верности*** Беседа о семейных ценностях
* Рассматривание рисунков художников о лесе
* Рисование рисунков на тему «Дары леса»
* Выставка рисунков «Дары леса»
 | Воспитатели  |
| Пятница 05.07 | **День дружных семей*** Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»
* Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю.Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»
* Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»
* Выставка поделок из пластилина «Ягоды в корзинке»
* П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»
* С/р игры»: «Дом», «Семья», Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»
 | Воспитатели  |

**2 неделя**

**«*Юный исследователь*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник08.07 | **День опытов*** Опыты с водой «Тонет не тонет»
* Окрашивание воды
* Воздух в воде
 | Воспитатели  |
| Вторник09.07 | **День экспериментов*** Следы на песке
* Сухой и мокрый песок
* Эксперименты с воздушным шариком
* Оформление уголка опытов и экспериментов.
 | Воспитатели  |
| Среда10.07 | **День природы****Конкурс "Летние фантазии"** (­изготовление поделок из природного материала) | Воспитатели  |
| Четверг11.07 | **День игр с воздухом*** Изготовление вертушек
* Игры с воздушными шарами
* Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»
 | Воспитатели  |
| Пятница12.07 | **День экспериментов с водой*** Опыты:

Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…)Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой* Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»

Веселые игры-эстафеты с использованием воды | Воспитатели  |

**3 неделя**

**«*Неделя природы. Растительный мир летом.*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник15.07 | **Целевая прогулка «Разведка прекрасного и удивительного»****-**Экологическая тропа**-** Эксперименты с живой и неживой природой(листья, камни т.д.)-Чтение художественной литературы о природе- Народные игры | Воспитатели  |
| Вторник16.07 | **День природы*** Наблюдения за погодными явлениями
* Рассматривание альбомов «Времена года»
* Конкурс загадок о природе
* Чтение художественной литературы природоведческого характера
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
* Игры с природным материалом
* Изготовлени альбома «Родной край»
* Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»
* Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,
* П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»
* С/р игра: «Лесное путешествие»
 | Воспитатели  |
| Среда17.07 | **День Лекарственных растений*** Беседа «Аптека на грядке»
* Рассматривание картинок «Лекарственные растения», рассказ об их пользе
* Рисование «Ромашка полевая – полезная такая»
* Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»
* П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»
 | Воспитатели  |
| Четверг18.07 | **День Красной книги*** Рассказ о растениях красной книги
* Рассматривание иллюстраций о растениях родного края занесённых в Красную книгу
* Чтение небылиц рассказов М. Пришвина
* Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»
 | Воспитатели  |
| Пятница19.07 | **День наблюдений*** Рассматривание деревьев на участке группы
* Уход и рассматривание за растениями на клумбе
* Наблюдение за облаками
* Определение силы ветра и направление
* П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Добрые слова» - с мячом
* Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного»
 | Воспитатели  |

**4 неделя**

**«*Цветочные фантазии. Неделя цветов и цветочных композиций.*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник22.07 | **День полевых цветов*** Рассматривание картинок по теме
* Конкурс «Угадай цветок»
* Изготовление поделок «Веночек из цветов»
* Рисование «Цветочная полянка»
* игра: «Собери цветы»
 |  Воспитатели  |
| Вторник23.07 | **День садовых цветов*** Беседа «Садовые цветы»
* Рассматривание картинок с цветами
* Пальчиковая игра «Цветок распускается»
* Игра «Найди свой цвет»
* Загадки о цветах
 | Воспитатели  |
| Среда24.07 | **День Цветов.*** Знакомство детей со строением цветка
* Аппликация из бумаги «Колокольчики»
* Конкурс рисунка «Букет» - совместно с родителями
* П/и: «Беги к ромашке»
* Д/р игра: «Составь цветок»
 | Воспитатели  |
| Четверг25.07 | **День охраны цветов*** Беседы: «Цветы не только для красоты», рассказать, что они выделяют нектар для пчел и бабочек.
* Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев
* Оформление фотоальбома «Любимые цветы»
* П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»
* Д/и: «Построй заборчик для клумбы», «Найди нужный цвет»
 | Воспитатели  |
| Пятница26.07 | **День фиалки*** Беседа фиалки комнатные и лесные
* Уход за комнатными цветами
* Беседа «Запах цветов»
* Д/и «Собери цветок» (разрезные картинки»
 | Воспитатели |

**Август**

**1 неделя**

**«*Путешествие в мир насекомых*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник29.07 | **День Божьей коровки** Беседа о насекомом божья коровка.* Рисование божьей коровки
* Наблюдение за божьими коровками на прогулке
* Беседа о насекомых «Какие насекомые кусаются (пчёлы, комары)».
* Беседа: «Польза от насекомых»
* Рассматривание картинок «Насекомые».
* Лепка «Божья коровка»
 | Воспитатели  |
| Вторник30.07 | **День кузнечиков*** Беседа: «О Кузнечиках»
* Рассматривание картинок по теме
* Танцевальные движения под песню «В траве сидел кузнечик»
* Отгадывание загадок о насекомых
* П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»
* Д/и: «Угадай по описанию насекомое», «Разложи жуков по размеру»
* Наблюдения за насекомыми на прогулке
 | Воспитатели  |
| Среда31.08 | **«Муравьи санитары леса»*** Беседа о муравьях
* Рассматривание картинок насекомых
* Стихотворение С.Михалкова «Муравьи»
* Наблюдение за муравьями
* Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха».
 | Воспитатели  |
| Четверг01.08 | **«Пчелы и мёд»** * Беседа «О пчёлах»
* П/Игра «Медведь и пчёлы».
* Логоритмическое упражнение «Пчелы на лугу»
* П/и: «Медведь и пчелы», «Поймай комара»
 | Воспитатели  |
| Пятница02.08 | **День бабочек*** Беседы: «Как гусеница превращает в бабочку»
* Рассматривание картинок «Бабочки»
* Д/И: «Собери бабочку»
* Рисование «Укрась бабочку»
 | Воспитатели  |

**2 неделя**

**«*Сказка в гости к нам пришла*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник05.08 | **Развлечение «Путешествие в Сказкоград»*** Показ сказки «Колобок»
* Рисование «По страницам любимых сказок»
* Литературная викторина «В мире сказки»
* Выставка книг «Русские народные сказки»
 | Воспитатели  |
| Вторник06.08 | **День любимой сказки*** Чтение сказки «Теремок»
* Рассматривание иллюстраций к сказкам
* Лепка персонажей сказки Теремок
* Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»
 | Воспитатели  |
| Среда07.08 | **Русские народные сказки*** Показ сказки «Три медведя»
* Сочинение сказки детьми
* Конкурс детского рисунка: «Разукрась героя сказки»
 | Воспитатели  |
| Четверг08.08 | **День Сказок*** Беседы: «Книги надо беречь»
* Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой»
* Рассматривание иллюстраций к сказке
* С/р игры: «Магазин», «Больница»
 | Воспитатели  |
| Пятница09.08 | **Развлечение «В гостях у бабушки»*** Подвижные игры «Полоса препятствий»
* Пальчиковая игра «Лапки-царапки»
* П/и «Собери клубочки в корзину»
* Показ настольного театра «Маша и медведь»
 | Воспитатели  |

**3 неделя**

**«*Неделя здоровья и спорта. Летние игры и забавы. Русские народные игры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник12.08 | **День физкультурника*** Беседа «Физкультура – это здоровый образ жизни»
* Рассматривание книг, альбомов о спорте
* Игра «Назови виды спорта»
* Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян
* П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»
 | Воспитатели  |
| Вторник13. 08 | **Летние игры и забавы*** Развлечение «Летние забавы»
* Рассматривание картинок «Лето»;
* Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В.Данько.
 | Воспитатели  |
| Среда14.08 | **Приметы августа*** Беседа о лете
* Чтение детям стихотворения В. Балашова «Что такое лето?»
* Познавательно-спортивная игра «Поиски клада»
* Изготовление клада из пластилина и природного материала
 | Воспитатели  |
| Четверг15.08 | **День здоровья*** Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», о чистоте «Друзья Мойдодыра»
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.
* Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прививка»
* П/и: «Делай, как я», «Ловишки в кругу».
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Игровое упражнение «Мы становимся выше» (ходьба на носочках)
* С/р игры: «Поликлиника», «Как мы лечили Мишку».
 | Воспитатели  |
| Пятница16.08 | **День народных игр*** Рассказ о народных играх
* Развлечение «Мыльные пузыри»
* П/и «Мой веселый, звонкий мяч…»
* Игра «Ловишки»
* «Хоровод»
 | Воспитатели  |

**4 неделя**

**«*Урожайная неделя.***

***Что нам лето принесло*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник19.08 | **Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»*** Наблюдения за погодными явлениями
* Рассматривание альбомов «Времена года»
* Конкурс загадок о природе
* Познакомить с природным материалом (шишки, камушки, ракушки и др.)
* Рисунки солнышка на асфальте мелом
* П/и: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик»
* Хороводная игра: «Утром солнышко встаёт»
 |  Воспитатели  |
| Вторник20.08 | **День огородника*** Рассматривание картинок овощей и фруктов
* Рассматривание картинок о ягодах
* С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»
* Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи и фрукты»
* Целевая прогулка на «Огород»
 | Воспитатель  |
| Среда21. 08 | **День злаковых*** Беседа «Откуда пришла булочка»
* Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»
* Чтение пословиц и поговорок о хлебе
* Д/Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»
* Театр на фланелеграфе «Колобок»
* П/и: «Съедобное – несъедобное»
* С/р игры: магазин «Пекарня»
 | Воспитатели  |
| Четверг22.08 | **День любимых домашних питомцев****Развлечение «Концерт в честь кошек, мышек и котят»*** Беседы: «Дикие и домашние животные»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Домашние животные»
* Чтение стихотворения Дмитриевой «Бездомная кошка»
* отгадывание загадок о кошках и собаках
* Рисование «Мой домашний питомец»
* Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару»,
* П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»
* С/р игра: «Ветеринарная больница»
 | Воспитатели |
| Пятница23.08 | **«День Шахтера»*** Беседа «Праздник – День шахтёра»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов по теме профессия шахтёр
* Беседа об угле «Зачем нужен уголь?»
* С/р игра «Добываем уголёк» (уголь – комочки из чёрной цветной бумаги)
 | Воспитатели  |
| Понедельник 26.08 | **«Урожай»*** Чтение сказки «Репка», отгадывание загадок на тему «Овощи и фрукты».
* Д/и: «Найди по описанию», «Разрезные картинки»
* П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»
* Настольный театр «Репка»
 | Воспитатели  |
| Вторник 27.08 | **Наши овощи*** Рассматривание картинок овощей
* Рассматривание картинок о ягодах
* С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»
* Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи»
* Целевая прогулка на «Огород»
 | Воспитатель  |
| Среда 28.08 | **Наши любимые фрукты*** Рассматривание картинок овощей и фруктов
* Рассматривание картинок о ягодах
* П/и: «Съедобное – несъедобное»
* Подвижная игра «Кто быстрее соберет фрукты »
 | Воспитатели  |
| Четверг 29.08  | **Рисуем лето*** Рисуем на асфальте
* Рисуем красками
* Развлечение Мыльные пузыри
* Подвижная игра «Кто вперед »
 | Воспитатели  |
| Пятница 30.08 | **Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»*** Беседа «Чем вам запомнилось лето»
* Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)
* Хоровод под песню «Лето в садике» слова и музыка: Обухова Е. Э.

Подвижные игры: «Собираем ягоды», «У медведя во бору», «Бабочки и цветочки» |  Воспитатели  |