**Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды**

                                       Предмет оценки  РППС  разновозрастной группы  д/с «Теремок»

Шкала оценки

2 – соответствует критерию в полной мере

1 – частично соответствует критерию

0 – не соответствует критерию

| №п/п | **Критерии оценки** | **Оценка** | **Обоснование** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Насыщенность среды | соответствие возрастным возможностям детей | 2 | 1.                              Развивающая предметно - пространственная среда в  группе организована с учетом требовании ФГОС и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, по всем образовательным областям.В группе организованы центры пространства рабочего сектора, обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами,   активного сектора ,обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную  активность, наличие места для отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности.ППРС группы составляют: групповое помещение, спальное помещение, раздевалка, туалетная комната.  |
|   |    | соответствие содержанию Программы | 2 | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы |
|  | Трансформируемость пространства | 1 |   Нет  возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании   в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей). Возможность составляют только трансформация столов, игровых ширм. |
|  | Полифункцио­нальность | Возможность разнообразного использования предметной среды | 2 | Пространство группового помещения полифункционально. Различные составляющие предметной среды в групповом пространстве используются полифункционально Воспитанникам доступны материалы для рисования, объемных изображений и иных видов творчества (аппликации, коллажи, оригами  и др) Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов,  ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях .Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. |
|   | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов | 2 | Полифункциональные предметы (в т.ч. природные материалы, предметы - заместители) не обладают жестко закрепленным способом употребления. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Мебель не размещается вдоль стен, а имеет подвижные границы между зонами. |
|  | Вариативность среды | Наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор | 2 | РППС   группы организована таким образом, что дети имеют  возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено так, что  позволяет детям  объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. |
|   |    | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов | 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  производится 1 раз в год |
|  | Доступность среды | Доступность всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс | 2 | В  группе  обеспечена доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс. Центры для спокойных и активных  игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, пространство для творчества  отделено  от уголков для игр с конструктором)     |
|   | Свободный доступ к играм, иг­рушкам, материалам, пособиям | 2 | В группе создан свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Все материалы для свободной игры воспитанник может получить без помощи взрослого. |
|   | Исправность и сохранность ма­териалов и оборудования | 2 | Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении). |
|  | Соответствие оборудования возрасту воспитанников | 2 | Детская мебель соответствует росту детей, промаркирована цветом. Большинство демонстрируемых материалов находится на уровне глаз детей. Игровая мебель соответствует возрасту и росту, столы имеют закругленную форму углов, стулья соответствуют росту ребенка, предметы игр и их состав  безопасны  для детей. |
|  | Безопасность предметно - пространственной среды | 2 | Центры находятся в зоне видимости педагога. Очевидные видимые источники опасности отсутствуют. Элементы  (игрушки, материалы, оборудование) соответствуют требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования, чистые. |
|  | Возможность гибкого зонирования пространства | 1 | Педагогами  только  организовано упорядоченное место хранения сменяемых материалов (без доступа к ним воспитанников |

Вывод: ППРС в группе   сформирована с учетом потребности детей старшего дошкольного возраста в самоутверждении и творчестве, в движении, общении и познании, инициативности и самостоятельности, свободном доступе к каждому центру в группе, что способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Созданная эстетическая среда в группе  вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать группу.

РППС группы требует   дополнений возможности гибкого зонирования пространства   и изменений для соответствия  трансформируемости  пространства.

Рекомендации:  Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. Содействие родителей и иного персонала учреждения по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.