Финансовая грамотность

Тема: *«*[***Деньги в жизни нам нужны***](https://www.maam.ru/obrazovanie/dengi)*»*

**Разновозрастная**  группа.

Воспитатель: Фокина Е.Н.

Цель: раскрыть сущность понятия *«****деньги****»*, *«монета»*, *«банкнота»*.

Задачи:

-закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что **деньги бывают**

бумажные и металлические;

-научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;

-активизировать словарь детей.

Чтобы вырастить человека деятельного, гармонично развитого, готового к реалиям современной жизни, есть смысл с самого раннего возраста заняться его экономическим воспитанием. Невозможно получать достойное количество средств, не давая ничего взамен. Откуда брать денежные и иные средства? Как ими грамотно распоряжаться?

В доступной форме внушить детям основы экономики и дать ответы на эти, отнюдь не праздные, вопросы Вам помогут полезные материалы данного тематического раздела. В этом деле пригодятся сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные конкурсы и викторины, занятия и НОД по формированию экономических знаний. Всё это в широком ассортименте представлено для Вас на страницах данного раздела. И, разумеется, - не забывайте в ходе каждого занятия по экономике напоминать детям, что есть вещи, которые нельзя купить. А деньгами нужно управлять, но не служить им!

Деньги не появляются сами собой – их люди зарабатывают своим трудом, своими знаниями и умениями. Для того, чтобы потратить деньги, их нужно сначала заработать. Чем больше человек может заработать и чем разумнее он в своих расходах, тем больше у него получится купить.

Материалы: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до **занятия банкноты и монеты**, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Ход занятия

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам **нужно**.

Говорю тебе: *«Привет!»*,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Здравствуйте, ребята!»

(Воспитатель находит коробку и спрашивает детей им интересно узнать от кого посылка и что в ней находится?»)

Дети отвечают -Да!

Воспитатель читает: Здравствуйте, ребята, это я- Буратино! я вам собрал посылку, но, чтобы узнать, что в ней находится, отгадайте сначала загадку.

Загадка:

Чтоб хранить свои доходы,

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

Что это такое?

Ответы детей. *(копилка)*

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Для чего же **нужна эта копилка**? Ответы детей

Воспитатель: Правильно, чтобы копить **деньги**. Но мне очень интересно узнать, а **зачем людям копить деньги**

Игра *«Для чего нам****нужны деньги****?»*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Для чего нам****нужны деньги****?»*. Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам **нужны деньги**, а вы продолжаете.

Итак, **деньги нам нужны** : *(Ответы детей)*

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты услуг *(уточнить, каких именно)*;

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Правильно, **деньги нужны в современном мире**, без них прожить невозможно

Ребята, скажите, пожалуйста, мы все можем купить за **деньги**?

Ответы детей.

Дети:

-За **деньги** нельзя купить дружбу,

-за **деньги** нельзя купить любовь, уважение,

-за **деньги** нельзя купить семейное тепло, уют,

-за **деньги** нельзя купить здоровье и т. д.

Воспитатель: Молодцы присаживайтесь на свои места.

Ребята, а вы догадались, а чем мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: Да, о **деньгах**.

Воспитатель: Ребята, а от куда ваши родители берут **деньги**?

Дети: мама и папа ходят на работу, дедушка и бабушка получают пенсию.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие **деньги там есть**?

Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти **деньги**? Эти **деньги называют***«БАНКНОТЫ»*

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их,

подержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*.

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …прямоугольная

Банкнота бумажная, а монета …металлическая

Монета звенит, а банкнота …шуршит

Монета металлическая, а банкнота… бумажная *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят **деньги - монеты и банкноты**?

Дети: в кошельке.

Верно! Эти **деньги есть в наличии**, и называются они *«наличные****деньги****»*. Ещё бывают безналичные **деньги**. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Давайте, немного отдохнем.

Физминутка:

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать, как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками)*

1,2,3,4,5- будем туфли покупать! *(маршировать на месте)*

Станем денежки считать *(потереть ладошки)*

1,2,3,4-*(загибаем пальцы)*

-вот мы туфельки купили! *(показать на обувь)*

Молодцы. Присаживаемся на свои места.

Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем **деньги** для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

Дети приступают к работе.

После выполнения задания детьми презентуют *(представляют)* результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с **деньгами** :

1 Экономно распоряжаться **деньгами**.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 **Деньги** можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

6 Бережно относиться к **деньгам**.

Рефлексия

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

- Что вам на **занятие** больше всего понравилось?

- А, что было трудным для вас?

В заключении **занятия** Буратино для всех приготовил шоколадные монеты.